



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT "ALEKSANDËR XHUVANI"
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

RAPORT

MBI REZULTATET E PYETËSORIT STUDENTOR PËR VLERËSIMIN E
CILËSISË SË MËSIMDHËNIES NË DISTANÇË NË UNIVERSITETIN E
ELBASANIT "ALEKSANDËR XHUVANI" PËR VITIN AKADEMIK
2020-2021

Përgatiti:

Tea HYKA;

Blerim LUSHI;

Elda SINANI (Studente)

Miratoi:

Prof. As. Dr. Peçi Naqellari

Zv. Rektor

Elbasan, Mars 2021



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

**UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË**

Përmbajtja

Hyrje.....	2
1. Baza Ligjore.....	2
1.1 Ligji i Arsimit të Lartë.....	2
1.2 Kodi i Cilësisë së Arsimit të Lartë.....	3
1.3 Urdhër i brendshëm i UE-së.....	3
2. Metodologjia.....	3
2.1 Metodologjia.....	3
3. Pjesëmarrja.....	4
3.1 Anonimati i studentit.....	5
4. Përfundim.....	5
5. Shtojca.....	6
5.1 Fakulteti i Shkencave të Edukimit.....	7
5.2 Fakulteti i Shkencave Humane.....	10
5.3 Fakulteti i Shkencave të Natyrës.....	13
5.4 Fakulteti Ekonomik.....	16
5.5 Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike.....	19
5.6 Në Nivel Institucioni.....	22
6. Paraqitja në grafikë në Nivel Institucioni.....	25



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI” NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

HYRJE

Ky raport vjen në kuadër të politikave të Universitetit të Elbasanit “Aleksandër Xhuvani” për sigurimin e brendshëm të cilësisë me qëllim përmirësimin e vazhdueshëm të standardeve të cilësisë duke u bazuar në **Ligjin e Arsimit të Lartë Nr. 80/2015 datë 22.07.2015 Neni 103: “Sigurimi i brendshëm i cilësisë”, si një ndër masat e marra në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies, Pika 3 “Në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, kjo strukturë organizon pyetësin studentor për cilësinë e mësimdhënies për lëndët e çdo programi studimi” dhe në aktet nënligjore të tij.** Studentët janë fokusi i Strategjisë së Zhvillimit të Institucionit, ndaj vlerësimi studentor mbi institucionin dhe cilësinë e mësimdhënies është burim i rëndësishëm informacioni për rritjen e cilësisë së shërbimeve institucionale dhe akademike që ofron ky universitet. Ky raport ka për qëllim **vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies** duke identifikuar problematikat, me qëllim përmirësimin e tyre. Të dhënat e pasqyruara në këtë raport do të jenë një instrument i rëndësishëm për njësitë kryesore me qëllim përmirësimin e mëtejshëm të strukturave dhe shërbimeve që ofron universiteti.

- *Për shkak të situatës së krijuar nga COVID-19 dhe si rrjedhojë zhvillimit të mësimin në distancë, pyetësi është konceptuar për të matur cilësinë e mësimdhënies në distancë.*

1. BAZA LIGJORE

1.1 Ligji i Arsimit të Lartë

Procesi i realizimit të pyetësorëve të studentëve është një proces i parashikuar në **Ligjin e Arsimit të Lartë Nr. 80/2015 datë 22.07.2015, Kreu X, Neni 103 “Sigurimi i brendshëm i cilësisë”, sipas të cilit:**

1. Institucionet e arsimit të lartë janë përgjegjëse për hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë. Struktura dhe funksionimi i njësisë së sigurimit të brendshëm të cilësisë përcaktohen në statutin e institucionit të arsimit të lartë.
2. Njësia e sigurimit të cilësisë vlerëson, periodikisht, rezultatet e institucionit të arsimit të lartë.
3. Në fund të çdo semestri apo para sezonit të provimeve, ajo organizon pyetësin studentor për cilësinë e mësimdhënies për lëndët e çdo program studimi.
4. Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë realizon studime gjurmuese për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve dhe efikasitetin e programeve të ofruara nga institucioni i arsimit të lartë.
5. Raportet e vlerësimeve, të kryera nga njësitë për sigurimin e brendshëm të cilësisë së institucioneve të arsimit të lartë, përdoren si burim për vlerësimin e jashtëm dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI” NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

1.2 Kodi i Cilësisë së Arsimit të Lartë

Ky raport i referohet edhe standardeve dhe kritereve për Sigurimin e Cilësisë së Brendshme, të përcaktuara në VKM Nr.531, datë 11.09.2018 “PËR MIRATIMIN E KODIT TË CILËSISË SË ARSIMIT TË LARTË”, si përmbledhje e standardeve shtetërore për sigurimin e cilësisë, programet e ciklit të parë të studimeve Bachelor, programet e studimit të ciklit të dytë “Master Profesional”, “Master i Shkencave”.

1.3 Urdhër i brendshëm i UE-së

- Në mbështetje të Ligjit 80/2015, datë 22.07.2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet publike të arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”, neni 24 i Statutit të UE-së, Vendimit të Senatit Akademik nr. 12, datë 05.07.2019 “Për miratimin e përbërjes së komisionit të përhershëm në nivel institucional për garantimin e standardeve të cilësisë të institucionit dhe programeve të studimit”, Komisioni i Përhershëm në Nivel Institucional për Garantimin e Standardeve të Cilësisë të Institucionit dhe Programeve të Studimit vendosi të miratojë formatin dhe modalitetet e pyetësorit të studentëve “Për vlerësimin periodik të cilësisë së mësimdhënies dhe kërkimit shkencor në Universitetin e Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”, për vitin akademik 2020-2021”.
- Detyrat dhe përgjegjësitë që rrjedhin prej pozicionit të përcaktuara në *Vendimin Nr 02 datë 22.01.2018 të Bordit të Administrimit “Për Miratimin e Numrit të Personelit dhe Pagat për të Gjitha Nivelet në Universitetin e Elbasanit” Aleksandër Xhuvani*. Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë ka këto detyra:
 - Evidenton dhe ndjek problematikat e lidhura me cilësinë e mësimdhënies
 - Bën vlerësimin periodik të rezultateve të veprimtarive mësimore dhe kërkimore shkencore.
 - Organizon dhe ndjek zhvillimin e pyetësorit studentor institucional dhe pyetësorit për cilësinë e mësimdhënies për çdo program studimi.

2. METODOLOGJIA

2.1 Metodologjia

Metodologjia e studimit është sasiore dhe instrumenti i përdorur është pyetësori i miratuar nga Komisioni i Përhershëm në Nivel Institucional për Garantimin e Standardeve të Cilësisë të Institucionit dhe Programeve të Studimit.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI” NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

- **Pyetësi për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë është organizuar në katër (4) seksione përkatësisht:**
 - **Seksioni I- Informacione bazë;** Ky seksion përmban gjashtë (6) pyetje të mbyllura të cilat synojnë marrjen e informacionit të përgjithshëm lidhur me studentin.
 - **Seksioni II- Përparësitë dhe mangësitë e mësimin në distancë;** Ky seksion përmban katër (4) pyetje të mbyllura. Këto pyetje janë të organizuara me qëllim evidentimin e përparësive dhe mangësive të procesit mësimor në distancë.
 - **Seksioni III-Krahasimi i mësimin në auditor me mësimin në distancë për përfitimin e njohurive;** Ky seksion përmban një (1) pyetje të mbyllur.
 - **Seksioni IV- Konsiderata juaj për mësimin në distancë.** Ky seksion përmban dy (2) pyetje të mbyllura, të cilat kanë për qëllim të evidentojnë opinionin e studentëve për mësimin në distancë.

Në kushtet e situatës së krijuar nga **COVID-19** pyetësi u zhvillua online nëpërmjet platformës **Google Form**. Kjo platformë u administrua nga Kryetari i Komisionit të Përhershëm në Nivel Institucional për Garantimin e Standardeve të Cilësisë të Institucionit dhe Programeve të Studimit. Të dhënat e gjeneruara nga platforma u organizuan me qëllim realizimin e këtij raporti, nga zyra e Njësisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë.

Përgjigjet për çdo pyetje të mbyllur janë gjeneruar në përqindje. Përpos përpunimit statistikor të pyetjeve të mbyllura, për çdo njësi kryesore, është bërë dhe përpunimi statistikor në nivel institucioni, të cilat janë paraqitur në mënyrë grafike.

3. PJESËMARRJA

Në raport janë pjesëmarrës studentë të Ciklit të Parë dhe Ciklit të Dytë të Studimeve të Universitetit të Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”.

Duke qenë se pyetësi u zhvillua online, stafi ndihmësakademik i zyrës së **NJSBC-së** dhe **IT-së** në bashkëpunim me stafin akademik mundësuan mbledhjen e sa më shumë adresave e-mail të studentëve, me qëllim garantimin e një përfshirjeje sa më të lartë.

- **Për shkak të zhvillimit në këto kushte, plotësimi i pyetësorëve mbetet në shifra të ulëta.**

Përzgjedhja për plotësimin e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies ka qenë rastësore, me qëllim gjithëpërfshirjen. Nisur nga numri i pyetësorëve të plotësuar, rezulton se numri i studentëve që kanë plotësuar pyetësorin paraqitet si më poshtë:



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI” NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

- **Në nivel Njësie Kryesore:**

1. Fakulteti i Shkencave të Edukimit	251
2. Fakulteti i Shkencave Humane	46
3. Fakulteti i Shkencave të Natyrës	60
4. Fakulteti Ekonomik	100
5. Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike	308

- **Në nivel Institucioni** **Gjithsej 756 (Pyetësorë)**

3.1 Anonimati i studentit

Përgjigjet e pyetësorit ruhen dhe përpunohen në mënyrë **ANONIME**. Të dhënat janë hedhur në database nga stafi ndihmësakademik i NJSBC-së, si dhe mbi bazën e tyre janë hartuar të dhëna statistikore nga stafi ndihmësakademik i IT-së, me qëllim evidentimin e problematikave kryesore të perceptuara nga studentët.

4. PËRFUNDIM

Gjatë vitit akademik 2020-2021 në pyetësorin e studentëve për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe performancën e personelit akademik, në Universitetin e Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”, në të dy ciklet e studimit, pjesëmarrja ka qenë në një nivel të kënaqshëm, kjo, për shkak dhe të situatës së pandemisë.

Nisur nga gjetjet, pas përpunimit të të dhënave, **në trembëdhjetë (13) pyetjet e mbyllura**, studentët janë shprehur për rikthimin në auditore për një përvetësim më të mirë të njohurive.

Për shkak të situatës së pandemisë, zhvillimi i mësimin në distancë ishte zgjidhja e vetme që mund t’i ofrohej studentëve, pët të mos humbur vitin akademik. Duke qenë një zgjidhje e pa aplikuar më parë, rrjedhimisht ka vend për përmirësim.

- Vlen të përmendet fakti se **74%** e studentëve kërkojnë rikthimin në auditore pavarësisht situatës së COVID-19.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI” NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

❖ Ky rezultat vjen për shkak se:

- 36% e studentëve shprehen se mungesa e internetit pengon efektivitetin e mësimit në distancë.
 - 9% e studentëve shprehen se e kanë të vështirë të aksesojnë nga puna.
 - 18% e studentëve shprehen se i vetmi mjet që përdorin për të aksesuar është smartphone.
 - 66% e studentëve shprehen se mësimi në distancë është joefektiv për aftësimin praktik të studentëve.
 - 43% e studentëve shprehen se mësimi në distancë është joefektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja.
- ✓ Nisur nga gjetjet, arrihet në përfundimin se nevojitet një rikthim sa më i shpejtë në auditore pasi mësimi në distancë ka rezultuar jo efektiv, kryesisht për shkak të mungesës së kushteve nga ana e studentëve.

5. SHTOJCA

- ❖ Raporti ka analizuar të dhënat e përfuara nga pyetësorët e kryer në vitin akademik 2020-2021 për të dy ciklet e studimit, të përmbledhura në gjashtë shtojca, pjesë përbërëse të këtij raporti, të cilat përkojnë me *Njësitë Kryesore* të Universitetit të Elbasanit “Aleksandër Xhuvani”, si dhe në *Nivel Institucioni*.

- Fakulteti i Shkencave të Edukimit (**shtojca 5.1**)
- Fakulteti i Shkencave Humane (**shtojca 5.2**)
- Fakulteti i Shkencave të Natyrës (**shtojca 5.3**)
- Fakulteti Ekonomik (**shtojca 5.4**)
- Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike (**shtojca 5.5**)
- Në nivel institucioni (**shtojca 5.6**)

- ✚ Për çdo Njësi Kryesore dhe në Nivel Institucioni paraqiten rezultatet e pyetësorëve shprehur në përqindje.



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.1. FAKULTETI I SHKENCAVE TË EDUKIMIT

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakultetit, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**

Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓		
Djem		14%
Vajza		86%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓		
Fakulteti i Shkencave të Edukimit		251 (Pyetësorë)
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓		
Viti i I		20%
Viti i II		21%
Viti i III		28%
Viti i IV (Master viti i parë)		13%
Viti i V (Master viti i dytë)		18%

ALTERNATIVAT		Të larta	Mesatare	Të ulëta	
PYETJET ⚡					
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?		15%	79%	6%	
		Po	Jo		
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimin në distancë?		13%	87%		
	Desktop	Laptop	Ipad, Tablet	Smartphone	Tjetër
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	3%	10%	0%	84%	3%

➤ **SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË**



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	15%	30%	20%	12%	23%
ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.				
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	16%				
Nuk kam kompjuter të mirë;	9%				
Nuk kam internet të mirë;	20%				
Përdor vetëm një smartphone;	20%				
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	6%				
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	8%				
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	6%				
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	8%				
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	7%				
ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	59%	11%	19%	11%	0%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	78%	9%	7%	6%	0%



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- *Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).*

PYETJET	ALTERNATIVAT				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	42%	18%	26%	7%	7%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	61%	13%	14%	6%	6%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	10%	9%	10%	13%	58%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	12%	6%	7%	8%	67%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET	ALTERNATIVAT				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinionin tuaj për mësimin në distancë?	38%	24%	18%	15%	5%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhni:	27%		73%		



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.2. FAKULTETI I SHKENCAVE HUMANE

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakultetit, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**

Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓	→	
Djem		17%
Vajza		83%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓	→	
Fakulteti i Shkencave Humane		46 (Pyetësorë)
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓	→	
Viti i I		20%
Viti i II		48%
Viti i III		28%
Viti i IV (Master viti i parë)		4%
Viti i V (Master viti i dytë)		0%

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT				
	Të larta	Mesatare	Të ulëta		
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?	11%	76%	13%		
	Po	Jo			
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimin në distancë?	11%	89%			
	Desktop	Laptop	Ipad, Tablet	Smartphone	Tjetër
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	5%	20%	3%	72%	0%

➤ **SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË**

Adresa: Rruga “Ismail Zyra”, Elbasan, Tel. +355 54 252593, www.uniel.edu.al, info@uniel.edu.al



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	17%	28%	14%	17%	24%
ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.				
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	17%				
Nuk kam kompjuter të mirë;	9%				
Nuk kam internet të mirë;	18%				
Përdor vetëm një smartphone;	14%				
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	8%				
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	8%				
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	9%				
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	10%				
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	7%				
ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	52%	37%	2%	9%	0%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	68%	24%	2%	4%	2%

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

Adresa: Rruga “Ismail Zyma”, Elbasan, Tel. +355 54 252593, www.uniel.edu.al, info@uniel.edu.al



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	35%	28%	20%	11%	6%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	65%	15%	9%	4%	7%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	9%	11%	13%	15%	52%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	11%	11%	7%	17%	54%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinioni juaj për mësimin në distancë?	26%	24%	28%	18%	4%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:	37%		63%		



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.3. FAKULTETI I SHKENCAVE TË NATYRËS

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakultetit, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**

Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓		
Djem		50%
Vajza		50%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓		
Fakulteti i Shkencave të Natyrës		60 (Pyetësorë)
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓		
Viti i I		25%
Viti i II		27%
Viti i III		28%
Viti i IV (Master viti i parë)		15%
Viti i V (Master viti i dytë)		5%

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT				
	Të larta	Mesatare	Të ulëta		
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?	20%	70%	10%		
	Po	Jo			
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimit në distancë?	30%	70%			
	Desktop	Laptop	Ipad, Tablet	Smartphone	Tjetër
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	9%	16%	4%	70%	1%



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

➤ SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	27%	26%	14%	10%	23%
ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.				
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	19%				
Nuk kam kompjuter të mirë;	10%				
Nuk kam internet të mirë;	11%				
Përdor vetëm një smartphone;	16%				
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	7%				
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	7%				
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	11%				
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	5%				
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	14%				
ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	48%	29%	0%	20%	3%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	72%	22%	0%	6%	0%



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	33%	17%	35%	8%	7%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	51%	17%	17%	7%	8%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	10%	8%	10%	12%	60%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	12%	2%	15%	15%	56%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinioni juaj për mësimin në distancë?	33%	22%	25%	17%	3%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:	25%		75%		



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.4. FAKULTETI EKONOMIK

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakultetit, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**

Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓		
Djem		36%
Vajza		64%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓		
Fakulteti Ekonomik		100 (Pyetësorë)
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓		
Viti i I		8%
Viti i II		3%
Viti i III		5%
Viti i IV (Master viti i parë)		65%
Viti i V (Master viti i dytë)		19%

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT				
	Të larta	Mesatare	Të ulëta		
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?	40%	55%	5%		
	Po	Jo			
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimin në distancë?	17%	83%			
	Desktop	Laptop	Ipad, Tablet	Smartphone	Tjetër
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	9%	20%	2%	69%	0%

➤ **SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË**

Adresa: Rruga “Ismail Zyma”, Elbasan, Tel. +355 54 252593, www.uniel.edu.al, info@uniel.edu.al



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	22%	22%	16%	17%	23%
ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.				
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	18%				
Nuk kam kompjuter të mirë;	8%				
Nuk kam internet të mirë;	9%				
Përdor vetëm një smartphone;	14%				
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	16%				
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	5%				
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	6%				
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	6%				
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	18%				
ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	58%	21%	1%	20%	0%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	69%	22%	0%	9%	0%



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- *Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).*

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	35%	22%	19%	10%	14%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	51%	19%	17%	7%	6%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	4%	6%	15%	16%	59%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	3%	6%	15%	20%	56%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinioni juaj për mësimin në distancë?	23%	26%	20%	23%	8%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:	45%		55%		



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.5. FAKULTETI I SHKENCAVE MJEKËSORE TEKNIKE

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakultetit, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**

Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓		
Djem		17%
Vajza		83%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓		
Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike		308 (Pyetësorë)
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓		
Viti i I		0%
Viti i II		39%
Viti i III		46%
Viti i IV (Master viti i parë)		1%
Viti i V (Master viti i dytë)		14%

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT				
	Të larta	Mesatare	Të ulëta		
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?	9%	74%	17%		
	Po	Jo			
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimin në distancë?	15%	85%			
	Desktop	Laptop	Ipad, Tablet	Smartphone	Tjetër
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	2%	9%	1%	87%	1%

➤ **SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË**

Adresa: Rruga “Ismail Zyma”, Elbasan, Tel. +355 54 252593, www.uniel.edu.al, info@uniel.edu.al



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	16%	25%	17%	13%	29%
ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.				
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	18%				
Nuk kam kompjuter të mirë;	8%				
Nuk kam internet të mirë;	20%				
Përdor vetëm një smartphone;	18%				
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	5%				
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	9%				
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	6%				
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	8%				
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	8%				
ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	59%	25%	0%	15%	1%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	71%	23%	0%	6%	0%

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

Adresa: Rruga “Ismail Zyma”, Elbasan, Tel. +355 54 252593, www.uniel.edu.al, info@uniel.edu.al



REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- *Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).*

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	50%	25%	18%	4%	3%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	79%	12%	5%	1%	3%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	13%	5%	5%	12%	65%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	14%	3%	5%	8%	70%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinioni juaj për mësimin në distancë?	44%	27%	22%	5%	2%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:	18%		82%		



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Shtojca 5.6. NË NIVEL INSTITUCIONI

✂ Shpërndarja e pyetësorit për vlerësimin e cilësisë së mësimdhënies në distancë sipas Fakulteteve, paraqitet si më poshtë:

➤ **SEKSIONI I: INFORMACIONE BAZË**






Pjesëmarrja sipas gjinisë		Pjesëmarrja në pyetësor
Gjinia ↓	→	
Djem		21%
Vajza		79%
Pjesëmarrja sipas Fakultetit		
Fakulteti ↓	→	↙
Fakulteti i Shkencave të Edukimit		33%
Fakulteti i Shkencave Humane		6%
Fakulteti i Shkencave të Natyrës		8%
Fakulteti Ekonomik		13%
Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike		40%
Pjesëmarrja sipas viteve të studimit		
Viti i studimit ↓	→	↙
Viti i I		11%
Viti i II		28%
Viti i III		32%
Viti i IV (Master viti i parë)		14%
Viti i V (Master viti i dytë)		15%

PYETJET ↓	ALTERNATIVAT →		
	Të larta	Mesatare	Të ulëta
Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?	16%	73%	11%
	Po	Jo	
A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimit në distancë?	16%	84%	



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

	Desktop 	Laptop 	Ipad, Tablet 	Smartphone 	Tjetër 
Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?	4%	12%	2%	81%	1%

➤ SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË

ALTERNATIVAT PYETJA	Kam një akses më të mirë në materialet online;	Jam më i qetë duke qenë vetëm;	Më pëlqen të qëndroj në shtëpi;	Kam kushte të favorshme për pjesëmarrjen në mësim;	Mund të regjistroj gjithçka që ka të bëjë me mësimin në distancë.
Cilat janë përparësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.	18%	26%	18%	13%	25%

ALTERNATIVAT PYETJA	Cilat janë mangësitë e mësimin në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.
Kam më pak mundësi komunikimi me profesorin;	17%
Nuk kam kompjuter të mirë;	8%
Nuk kam internet të mirë;	18%
Përdor vetëm një smartphone;	18%
Kam më pak kontakte me shokët dhe shoqet e grupit;	7%
Nuk kam kushte shumë të mira në shtëpi;	8%
Nuk e disiplinoj dot veten kur jam vetëm;	7%
Ndjehem shoqërisht i izoluar;	8%
E kam të vështirë të aksesoj nga puna.	9%

ALTERNATIVAT PYETJET	Teams;	Google Classroom;	Moodle;	Zoom;	Edu meet.
Cilën nga platformat e mësimin në distancë keni përdorur?	57%	21%	7%	14%	1%
Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?	73%	18%	3%	6%	0%



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

✓ **Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.**

- *Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).*

PYETJET	ALTERNATIVAT				
	1	2	3	4	5
Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	43%	22%	22%	7%	6%
Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	66%	14%	11%	4%	5%
Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja	10%	7%	9%	13%	61%
Mësimi në auditor është efektiv për aftësimin praktik të studentëve	11%	5%	8%	11%	65%

➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

PYETJET	ALTERNATIVAT				
	Aspak i kënaqur;	Pak i kënaqur;	Mesatarisht i kënaqur;	I kënaqur;	Shumë i kënaqur.
Cili është opinionin tuaj për mësimin në distancë?	37%	26%	21%	12%	4%
	Vazhdimin e mësimin në distancë;		Rikthimin në auditoret universitare.		
Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:	26%		74%		

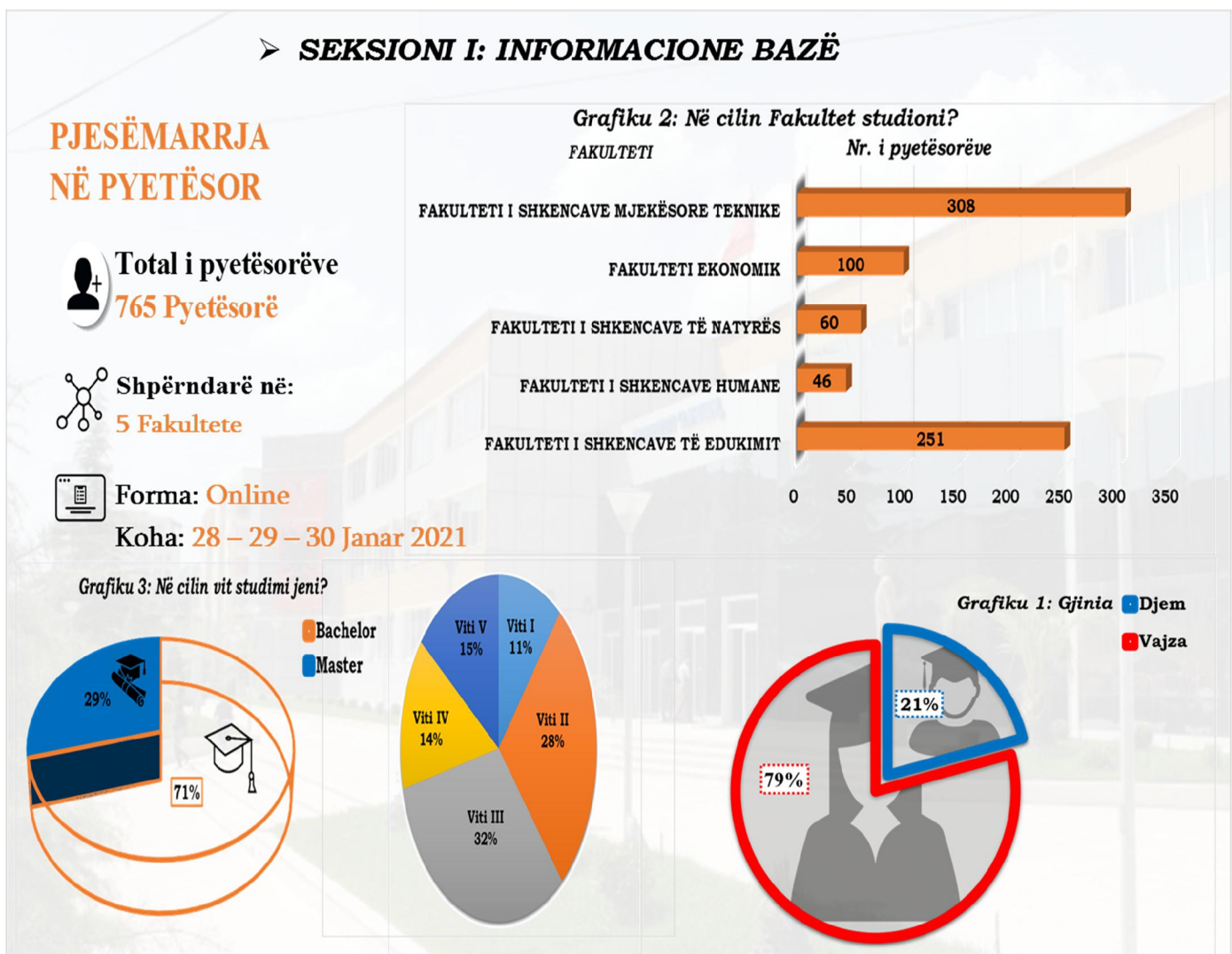


REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

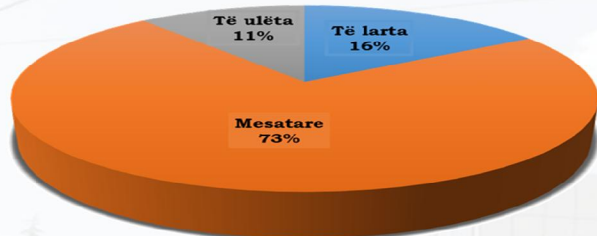
6. Paraqitja në Grafikë në Nivel Institucioni

❖ **NË NIVEL INSTITUCIONI**, Rezultatet të shprehura në grafikë për trembëdhjetë (13) pyetjet e mbyllura, paraqiten si më poshtë:

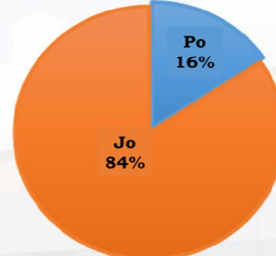


UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

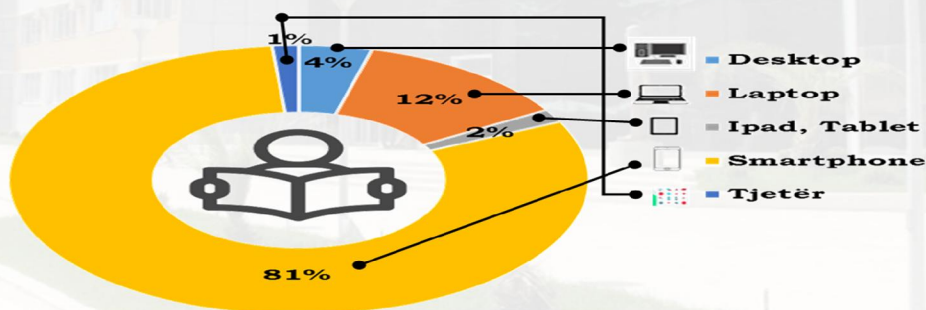
Grafiku 4: Si i vlerësoni aftësitë tuaja në teknologjitë e informacionit?



Grafiku 5: A keni qenë pjesë ndonjëherë, para pandemisë, e mësimit në distancë?

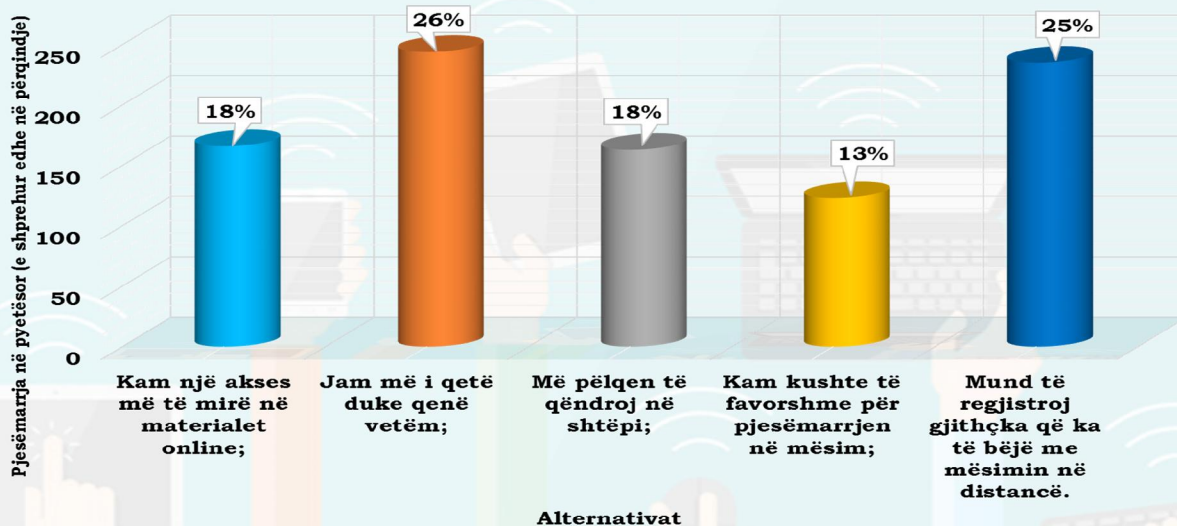


Grafiku 6: Cilin mjet komunikimi përdorni për të aksesuar online?



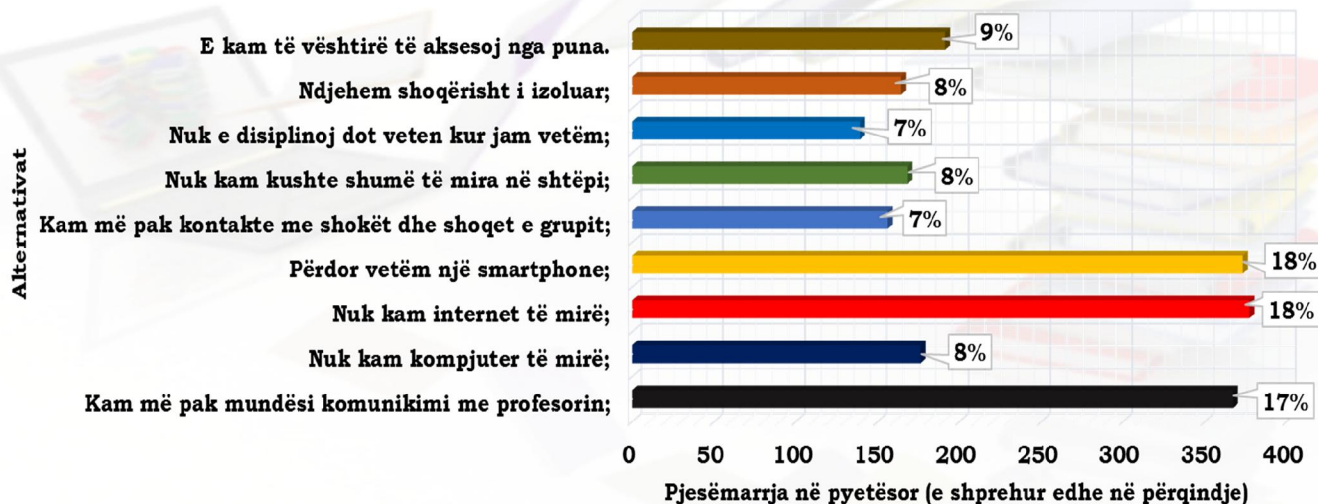
➤ **SEKSIONI II: PËRPARËSITË DHE MANGËSITË E MËSIMIT NË DISTANCË**

Grafiku 7: Cilat janë përparësitë e mësimit në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.

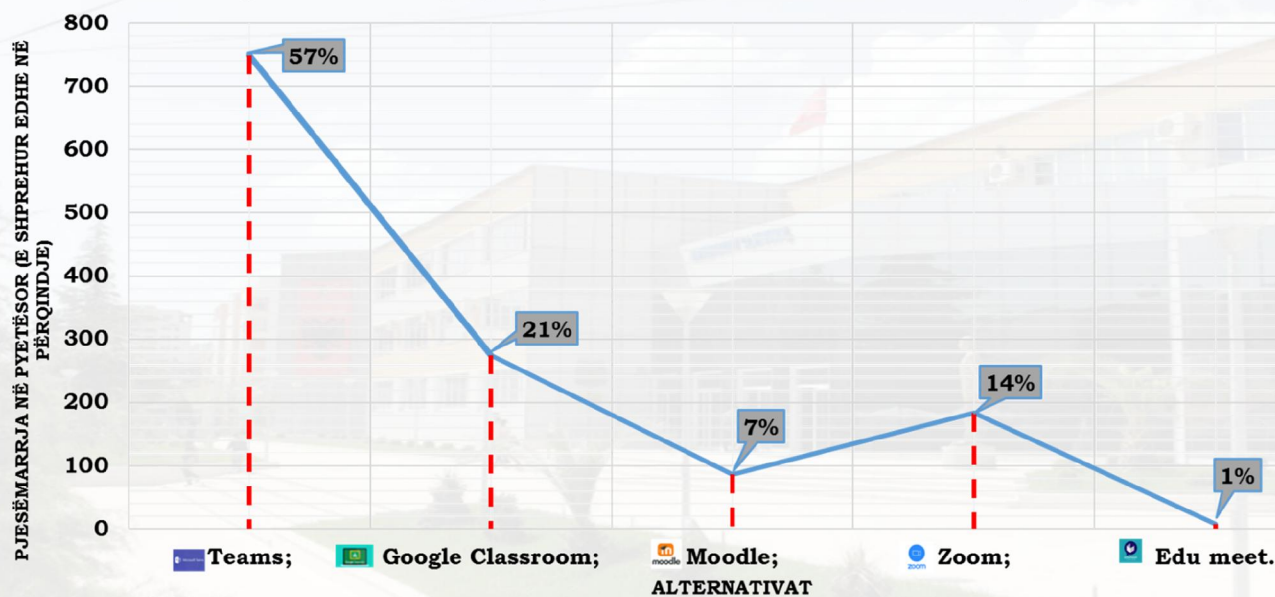


UNIVERSITETI I ELBASANIT "ALEKSANDËR XHUVANI"
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Grafiku 8: Cilat janë mangësitë e mësimit në distancë? Zgjidhni gjithçka që ju e konsideroni të vërtetë.

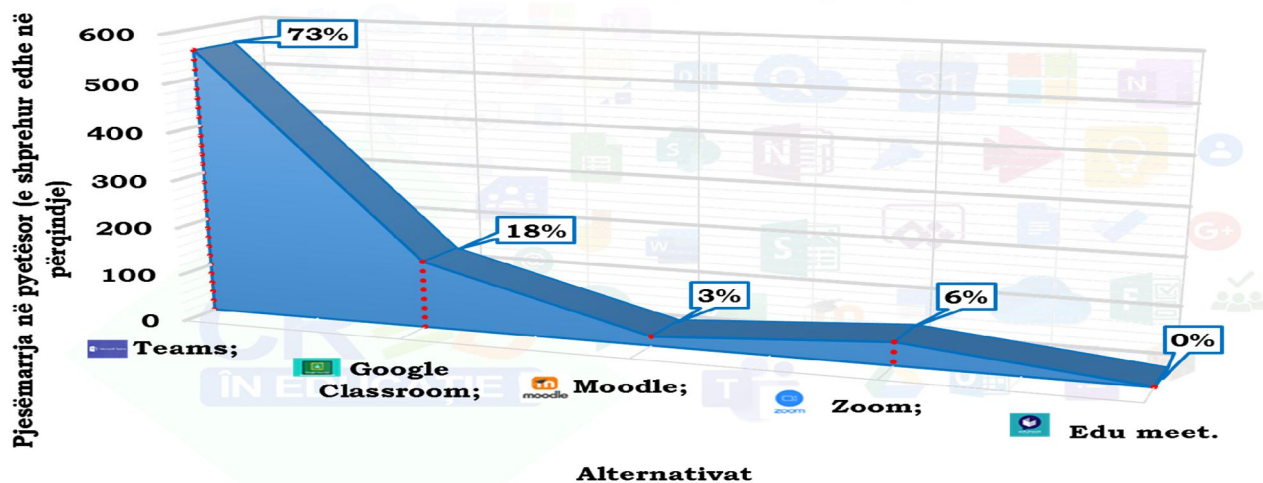


Grafiku 9: Cilën nga platformat e mësimit në distancë keni përdorur?



UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Grafiku 10: Cilën nga platformat e mësimin në distancë do ta vlerësonit si më efektive për ju?

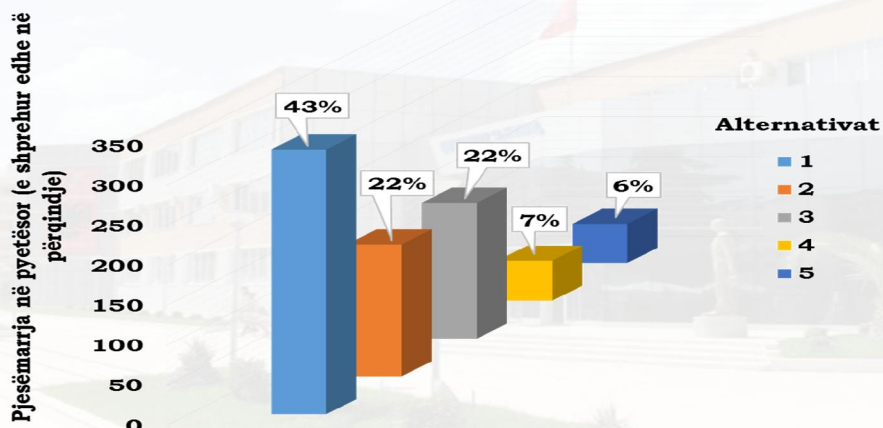


➤ **SEKSIONI III: KRAHASIMI I MËSIMIT NË AUDITOR ME MËSIMIN NË DISTANCË PËR PËRFTIMIN E NJOHURIVE TË REJA NË:**

11. Vlerësoni mësimin në distancë krahasuar me mësimin në auditor.

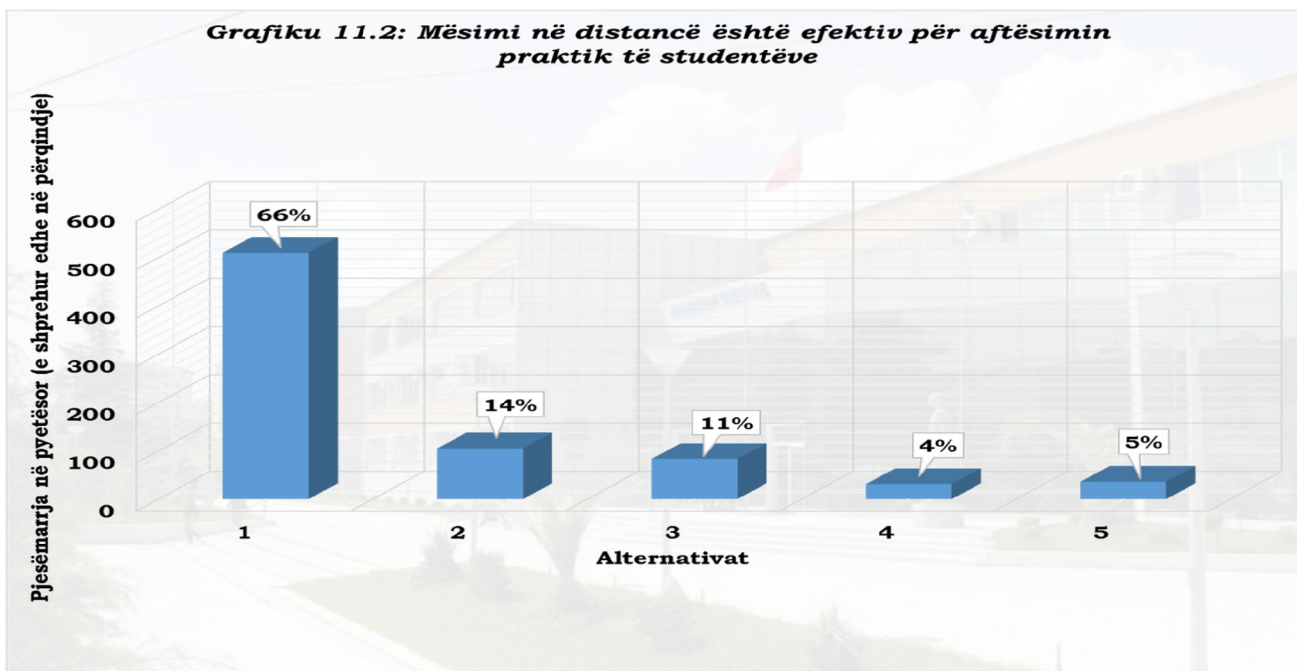
Përdorni shkallën me pesë pikë (ku 1 është tërësisht i pasukseshëm dhe 5 kur është plotësisht i sukseshëm).

Grafiku 11.1: Mësimi në distancë është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja

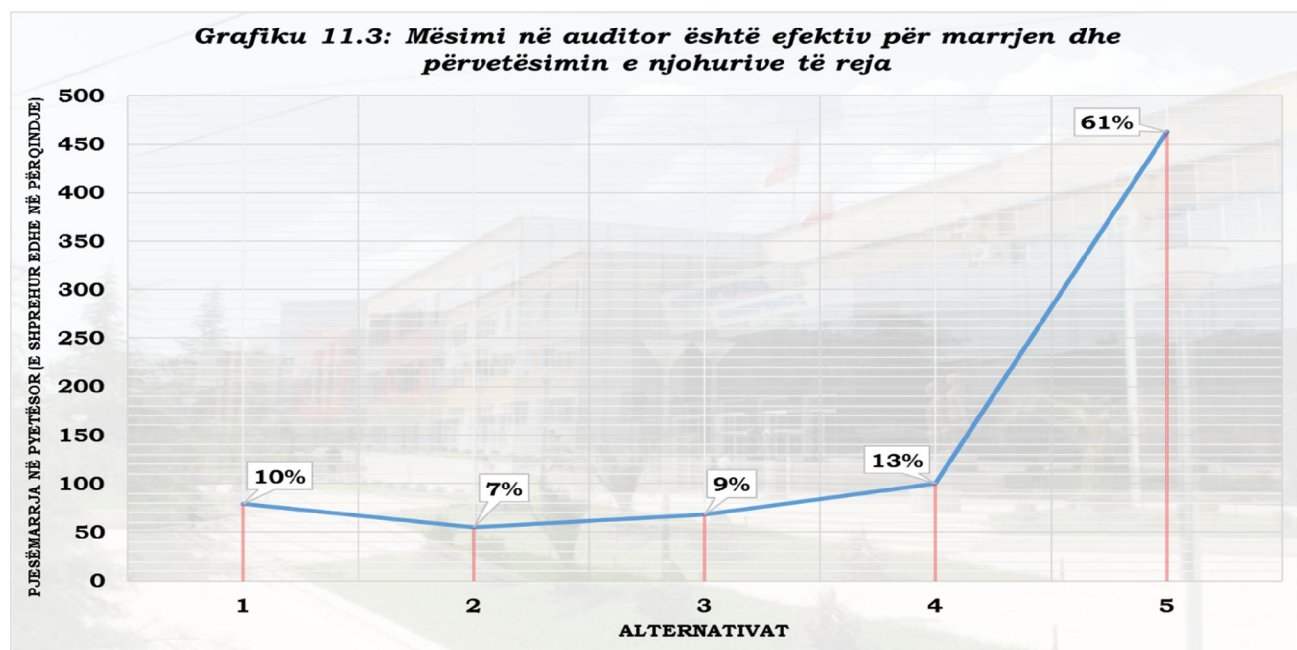


UNIVERSITETI I ELBASANIT "ALEKSANDËR XHUVANI"
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Grafiku 11.2: Mësimi në distancë është efektiv për aftësimin praktik të studentëve

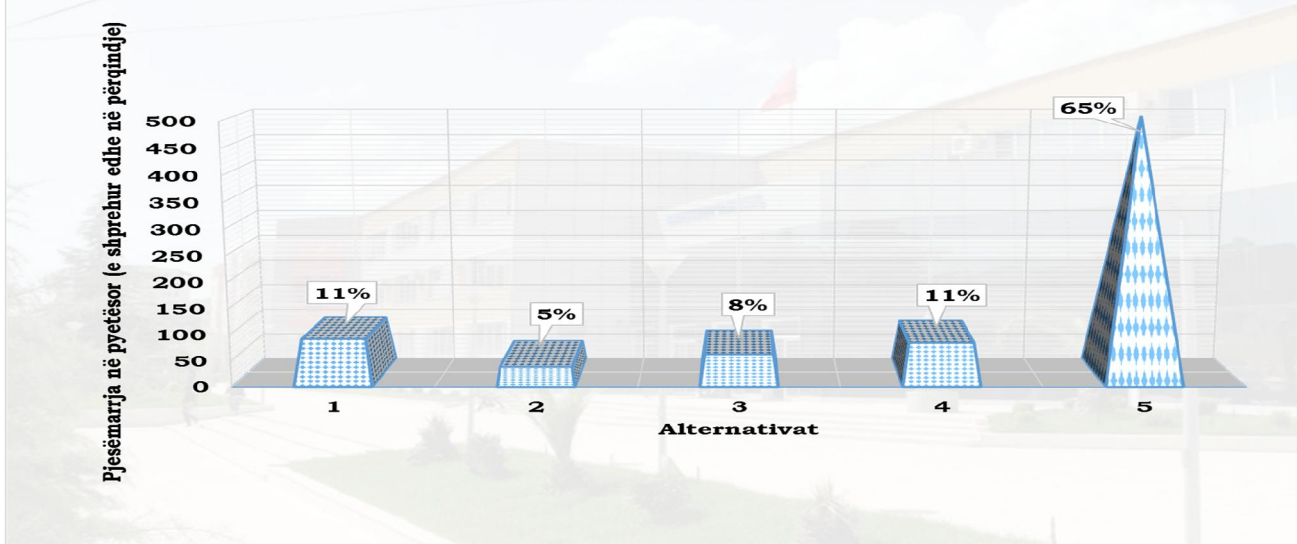


Grafiku 11.3: Mësimi në auditor është efektiv për marrjen dhe përvetësimin e njohurive të reja



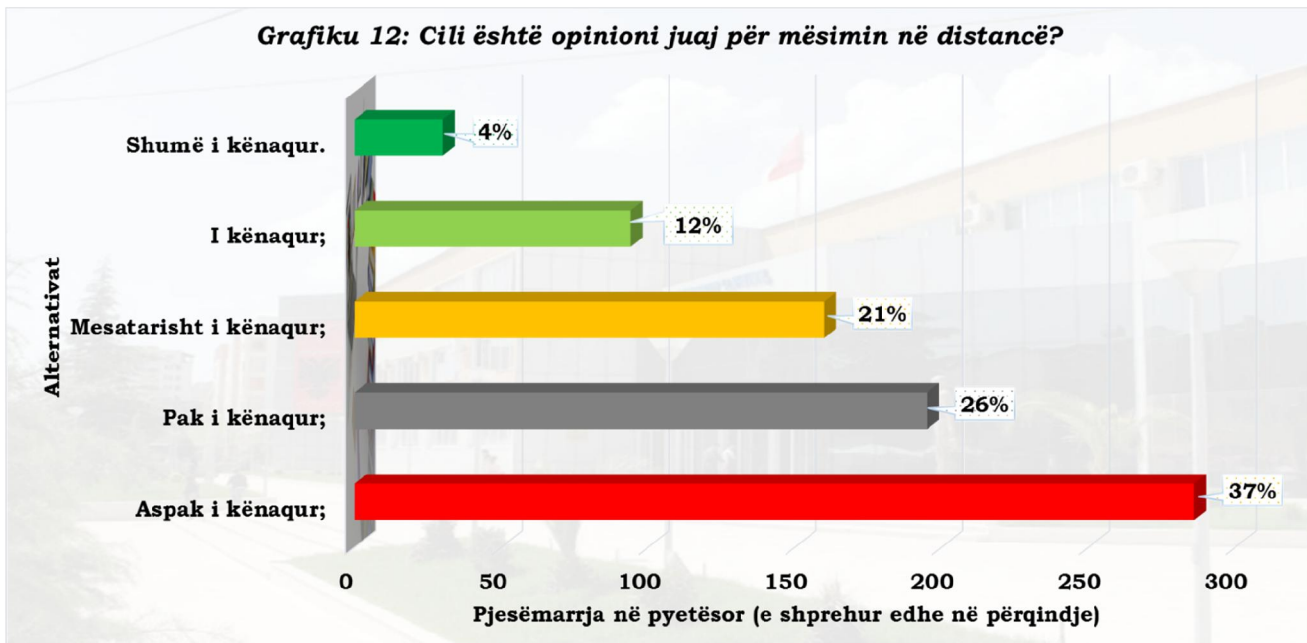
UNIVERSITETI I ELBASANIT "ALEKSANDËR XHUVANI"
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Grafiku 11.4: Mësimi në auditor është më efektiv për aftësimin praktik të studentëve



➤ **SEKSIONI IV: KONSIDERATA JUAJ PËR MËSIMIN NË DISTANCË**

Grafiku 12: Cili është opinioni juaj për mësimin në distancë?





REPUBLIKA E SHQIPËRIË

UNIVERSITETI I ELBASANIT “ALEKSANDËR XHUVANI”
NJËSIA E SIGURIMIT TË BRENDSHËM TË CILËSISË

Grafiku 13: Në situatën e COVID-19 në të cilën ndodhet sot Shqipëria, do të zgjidhnit:

